



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



GMINA STARA KORNICA

08-205 Kornica  
pow. łosicki  
woj. mazowieckie  
NIP 496-021-37-1

**Wniosek o dofinansowanie projektu**  
**PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI**

Załącznik nr 1 do umowy UDA-PoKL. 03.01.02-14-036/12-00

**Informacje wypełniane przez instytucję przyjmującą wniosek**

Data przyjęcia wniosku:

Numer kancelaryjny wniosku:

Numer wniosku w Krajowym Systemie Informatycznym: *PKL.09.01.02-14-036/12*

Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:

**I. INFORMACJE O PROJEKCIE**

1.1 Numer i nazwa Priorytetu:	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach
1.2 Numer i nazwa Działania:	9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty
1.3 Numer i nazwa Poddziałania:	9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych
1.4 Województwo:	mazowieckie
1.5 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony:	Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych
1.6 Numer konkursu:	nie dotyczy
1.7 Tytuł projektu:	Indywidualizacja zapewnia nam rozwój
1.8 Okres realizacji projektu:	Od 03.09.2012 Do 28.06.2013
1.9 Obszar realizacji projektu: (cała Polska, województwo, powiat, gmina)	Województwo: Mazowieckie Powiat: Powiat łosicki Gmina: Stara Kornica
1.10 Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej:	NIE
1.11 Projekt innowacyjny:	NIE
1.12 Projekt z komponentem ponadnarodowym:	NIE

**II. BENEFICJENT (PROJEKTODAWCA)**

2.1 Nazwa projektodawcy:	Gmina Stara Kornica
2.2 Status prawny:	wspólnota samorządowa - gmina
2.3 NIP: (PL)	4960213725
2.4 REGON:	030237724

<b>2.5 Adres siedziby:</b>	Ulica:	nie dotyczy
	Nr domu:	191
	Nr lokalu:	nie dotyczy
	Miejscowość:	Stara Kornica
	Kod pocztowy:	08-205
	Telefon:	83 358 78 22
	Fax:	83 358 78 93
<b>2.6 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu projektodawcy:</b>	Wójt - Kazimierz Hawryluk	
<b>2.7 Osoba do kontaktów roboczych:</b>	Marta Łopaciuk	
2.7.1 Numer telefonu:	83 358 78 27	
2.7.2 Adres poczty elektronicznej:	szkola@kornica.org	
2.7.3 Numer faksu:	83 358 78 27	
2.7.4 Adres:	Stara Kornica 191, 08-205 Stara Kornica	
<b>2.8 Partnerzy:</b>	NIE	







### III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 20 000 znaków)

#### 3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/poziyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

#### 3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

Problemem na jaki odpowiada projekt są zdiagnozowane w poszczególnych szkołach podstawowych (SP) z terenu Gminy Stara Kornica grupy dzieci posiadających deficyty rozwojowe oraz grupy dzieci szczególnie uzdolnionych, które wymagają zindywidualizowanego podejścia edukacyjnego. Celem głównym jest więc indywidualizacja nauczania dzieci z klas I-III, służąca wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz rozwijaniu talentów dzieci uzdolnionych z terenu Gminy Stara Kornica w roku szkolnym 2012/2013. Wstępna obserwacja wykazała, iż we wszystkich tych placówkach (100% publicznych szkół podstawowych na terenie Gminy Stara Kornica, których organem prowadzącym jest Gmina Stara Kornica) występują podobne problemy edukacyjne. We wszystkich tych szkołach wprowadzone są standardy I, II, III, określone w "Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania" autorstwa Instytucji Zarządzającej PO KL. W placówkach istnieje też zespół nauczycieli, który opracowuje i realizuje działania ukierunkowane na indywidualizację procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III, w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym oraz opracowuje program nauczania dostosowany do potrzeb uczniów, uwzględniający indywidualizację pracy z dzieckiem, monitoruje realizację programu i ocenia skuteczność podejmowanych działań (Standard I). We wszystkich szkołach, w ramach zajęć, realizowany jest program dostosowany do potrzeb uczniów, uwzględniający indywidualizację procesu nauczania i wychowania, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym (Standard II). Również w wymienionych placówkach nauczyciele doskonalą swoje umiejętności zawodowe w zależności od potrzeb wynikających z przeprowadzonego w szkole wstępnego rozpoznania i zaplanowania do realizacji zajęć wspierających uczniów (Standard III). Diagnoza problemów przedstawia się następująco: w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kobylanach 25% uczniów (2 dziewczynki, 5 chłopców) ma trudności w czytaniu i pisaniu oraz jest zagrożonych dysleksją. Problemy w zdobywaniu umiejętności matematycznych dotyczą 25% dzieci (2 dziewcz., 5 chł.). Zaburzenia w rozwoju mowy zdiagnozowano u 29% osób (3 dziewcz., 5 chł.). Zdolności matematyczno-przyrodnicze posiada 29% uczniów (5 dziewcz., 3 chł.). W Szkole Podstawowej w Zespole Publicznych Placówek Oświatowych im. Odyskiana Niepodległości w Starej Kornicy oraz w punkcie filialnym w Koszelówce 23% uczniów (9 dziewcz., 7 chł.) charakteryzuje się problemami w czytaniu i pisaniu oraz jest zagrożonych dysleksją. Trudności w nauce matematyki wykazuje 23% osób (13 dziewcz., 3 chł.). Zaburzenia w rozwoju mowy zauważono u 11% dzieci (4 dziewcz., 4 chł.). Wady postawy stwierdzono u 7% uczniów (2 dziewcz., 3 chł.). W Szkole Podstawowej w Starych Szpakach 30% dzieci (3 dziewcz., 5 chł.) ma problemy w czytaniu i pisaniu oraz jest zagrożonych ryzykiem dysleksji. Zaburzenia w rozwoju mowy stwierdzono u 30% osób (1 dziewcz., 7 chł.). Szczególne umiejętności matematyczno-przyrodnicze posiada 30% dzieci (2 dziewcz., 6 chł.). Zdolności językowe wykazuje 30% uczniów (3 dziewcz., 5 chł.).

Diagnozy dokonał zespół nauczycieli działający w ramach standardów I-III, w styczniu 2012 r., na bazie kart obserwacji oraz testów sprawdzających. Objęła ona uczniów, którzy w roku szkolnym 2012/2013 będą uczęszczać do klas I-III. W procesie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i uczenia istotne jest przekazywanie im niestereotypowej wiedzy i szerokiego, niezależnego od pici spektrum możliwych wyborów życiowych, a także szacunku do odmienności i różnic. Wczesna edukacja w tym zakresie pozwoli na wyeliminowanie w przyszłości stereotypowego myślenia w podejściu do wyboru drogi zawodowej. Problemem, na który odpowiedział jest ten projekt, jest także brak w szkołach podstawowych pomocy dydaktycznych w odpowiednim zakresie, który umożliwiłby prowadzenie, koniecznych do realizacji z punktu założonych celów, zajęć. Osiągnięcie zakładanych rezultatów będzie możliwe tylko dzięki doposażeniu szkół podstawowych w odpowiedni nowoczesny i atrakcyjny dla dzieci sprzęt, który bez wątpienia wpłynie na efektywność prowadzonych zajęć i rozwiązywanie wskazanych problemów. Ponadto zakupione wyposażenie doprowadzi do podniesienia Standardów nauczania w szkołach, co do tej pory było także problemem. Postawione w projekcie cele są bezpośrednio odpowiedzialne na zdiagnozowane problemy. Realizacja projektu będzie miała niewątpliwie wpływ pozytywny na rodziców, wśród których podczas rekrutacji uczestników zostaną rozpowszechnione założenia projektu i podkreślona zostanie waga zdiagnozowanych problemów oraz szczególne potrzeby edukacyjne ich dzieci, zarówno mających deficyty rozwojowe, jak i potrzeby dzieci uzdolnionych, u których wskazane jest rozwijanie ich talentów. Podniesienie poziomu ich świadomości będzie efektem dodanym do projektu. Cel projektu jest komplementarny z celami działania 9.1.2 PO KL oraz Planem Działania na rok 2012.

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Zaspokojenie specjalnych potrzeb edukacyjnych i wyrównywanie szans przez indywidualizację procesu kształcenia dzieci z klas I – III w 100% publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Stara Kornica w okresie od IX 2012 do VI 2013	Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji procesu nauczania	0	0	0	0	0	3	Informacje od dyrektorów szkół dotyczące postępu realizacji projektu. Bieżąca obserwacja list obecności, dzienników zajęć lekcyjnych. Rozmowy z wychowawcami klas I-III szkół podstawowych objętych wsparciem, ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów objętych wsparciem w trakcie spotkań z wychowawcami klas - pomiar co kwartał. Bieżąca obserwacja wyników testów i sprawdzianów. Końcowe sprawozdanie z realizacji projektu. Umowa o dofinansowanie po zakończeniu działań zaplanowanych dla szkół.
	Liczba dzieci ze szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Stara Kornica, które zostały objęte działaniami projektowymi	0	0	0	49	58	107	Informacje od dyrektorów szkół dotyczące postępu realizacji projektu. Bieżąca obserwacja list obecności, dzienników zajęć lekcyjnych. Rozmowy z wychowawcami klas I-III szkół podstawowych objętych wsparciem, ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów objętych wsparciem w trakcie spotkań z wychowawcami klas - pomiar co kwartał. Bieżąca obserwacja wyników testów i sprawdzianów. Końcowe sprawozdanie z realizacji projektu. Umowa o dofinansowanie po zakończeniu działań zaplanowanych dla szkół.



3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Zminimalizowanie dysfunkcji rozwojowych wśród dzieci klas I-III trzech szkół podstawowych Gminy Stara Kornica w okresie do końca realizacji projektu	Liczba dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji, u których nastąpiła poprawa wyników nauczania	0	0	0	14	17	31	Bieżąca obserwacja list obecności, dzienników zajęć lekcyjnych. Rozmowy z wychowawcami klas I-III szkół podstawowych objętych wsparciem, ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów objętych wsparciem w trakcie spotkań z wychowawcami klas - pomiar co kwartał. Bieżąca obserwacja wyników testów i sprawdzianów. Końcowe sprawozdanie z realizacji projektu.
	Liczba dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych, u których nastąpiła poprawa wyników nauczania	0	0	0	15	8	23	Bieżąca obserwacja list obecności, dzienników zajęć lekcyjnych. Rozmowy z wychowawcami klas I-III szkół podstawowych objętych wsparciem, ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów objętych wsparciem w trakcie spotkań z wychowawcami klas - pomiar co kwartał. Bieżąca obserwacja wyników testów i sprawdzianów. Końcowe sprawozdanie z realizacji projektu.
	Liczba dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy, u których skorygowano wadę wymowy	0	0	0	8	16	24	Bieżąca obserwacja list obecności, dzienników zajęć lekcyjnych. Rozmowy z wychowawcami klas I-III szkół podstawowych objętych wsparciem, ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów objętych wsparciem w trakcie spotkań z wychowawcami klas - pomiar co kwartał. Bieżąca obserwacja wyników testów i sprawdzianów. Końcowe sprawozdanie z realizacji projektu.
	Liczba dzieci biorących udział w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej, u których skorygowano wady postawy	0	0	0	2	3	5	Bieżąca obserwacja list obecności, dzienników zajęć lekcyjnych. Rozmowy z wychowawcami klas I-III szkół podstawowych objętych wsparciem, ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów objętych wsparciem w trakcie spotkań z wychowawcami klas - pomiar co kwartał. Bieżąca obserwacja wyników testów i sprawdzianów. Końcowe sprawozdanie z realizacji projektu.
	Liczba uczniów uzdolnionych matematyczno-przyrodniczo, u których rozwinięto zainteresowania	0	0	0	7	9	16	Bieżąca obserwacja list obecności, dzienników zajęć lekcyjnych. Rozmowy z wychowawcami klas I-III szkół podstawowych objętych wsparciem, ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów objętych wsparciem w trakcie spotkań z wychowawcami klas - pomiar co kwartał. Bieżąca obserwacja wyników testów, sprawdzianów, konkursów. Końcowe sprawozdanie z realizacji projektu.
Wzrost umiejętności dzieci szczególnie uzdolnionych z klas I-III trzech szkół podstawowych Gminy Stara Kornica w okresie do końca realizacji projektu	Liczba uczniów szczególnie uzdolnionych z j. obcych, u których rozwinięto zainteresowania	0	0	0	3	5	8	Bieżąca obserwacja list obecności, dzienników zajęć lekcyjnych. Rozmowy z wychowawcami klas I-III szkół podstawowych objętych wsparciem, ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów objętych wsparciem w trakcie spotkań z wychowawcami klas -

Stworzenie warunków w 3 szkołach objętych wsparciem, umożliwiających i wspomagających indywidualną pracę z uczniem, poprzez wyposażenie bazy szkół w niezbędne materiały dydaktyczne, w okresie realizacji projektu.	Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji procesu nauczania	0	0	0	0	3	Umowa z dostawcą, protokół odbioru, sprawozdanie z realizacji projektu. Pomiar po pierwszym kwartale.
--	---	---	---	---	---	---	---





2	<p>Zajęcia dodatkowe w SP w Starej Kornicy oraz filii w Koszelówce</p> <p>40h zajęć matematyczno-przyrodniczych Źródłem pomiaru produktów będą dzienniki zajęć, listy obecności uczniów, dokumentacja fotograficzna, certyfikaty wydane uczniom, wytwory prac uczniów powstałe w ramach zajęć, programy prowadzonych zajęć. Monitoring prowadzony będzie na bieżąco.</p> <p>Zajęcia dla dzieci ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji-60 h (ilość uczniów zgodnie z pkt. 3.2, 2 grupy). Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych-60 h (ilość uczniów zgodnie z pkt. 3.2, 2 grupy). Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy-60 h (ilość uczniów zgodnie z pkt. 3.2, 2 grupy). Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy - 30 h (ilość uczniów zgodnie z pkt. 3.2, 1 grupa). Zajęcia będą się odbywały średnio raz w tygodniu, każde z dzieci weźmie udział w min. 30h zajęć, w okresie od IX 2012 - VI 2013. Działanie to będzie stanowiło realizację Standardu V W ramach projektu zostaną wytworzone następujące produkty: 60h zajęć dla dyslektyków i dzieci z trudnościami w pisaniu i czytaniu 60h zajęć wyrównawczych z matematyki 60h zajęć logopedycznych 30h zajęć z gimnastyki korekcyjnej Źródłem pomiaru produktów będą dzienniki zajęć, listy obecności uczniów, dokumentacja fotograficzna, certyfikaty wydane uczniom, wytwory prac uczniów powstałe w ramach zajęć, programy prowadzonych zajęć. Monitoring prowadzony będzie na bieżąco.</p>	<p>Zminimalizowanie dysfunkcji rozwojowych wśród dzieci klas I-III trzech szkół podstawowych Gminy Stara Kornica w okresie do końca realizacji projektu</p> <p>Zminimalizowanie dysfunkcji rozwojowych wśród dzieci klas I-III trzech szkół podstawowych Gminy Stara Kornica w okresie do końca realizacji projektu</p> <p>Wzrost umiejętności dzieci szczególnie uzdolnionych z klas I-III trzech szkół podstawowych Gminy Stara Kornica w okresie do końca realizacji projektu</p>
3	<p>Zajęcia dodatkowe w SP w Starych Szpakach</p> <p>Zajęcia dla dzieci ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji-30 h (ilość uczniów zgodnie z pkt. 3.2, 1 grupa). Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy-60 h (ilość uczniów zgodnie z pkt. 3.2, 2 grupy). Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów wybitnie, szczególnie uzdolnionych - ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno - przyrodniczych-30 h (ilość uczniów zgodnie z pkt. 3.2, 1 grupa). Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych z i. obcych -30 h (ilość uczniów zgodnie z pkt. 3.2, 1 grupa). Zajęcia będą się odbywały średnio raz w tygodniu, każde z dzieci weźmie udział w min. 30h zajęć, w okresie od IX 2012 - VI 2013. Działanie to będzie stanowiło realizację Standardu V W ramach projektu zostaną wytworzone następujące produkty: 30h zajęć dla dyslektyków i dzieci z trudnościami w pisaniu i czytaniu 60h zajęć logopedycznych 30h zajęć matematyczno-przyrodniczych 30h zajęć z j. angielskiego Źródłem pomiaru produktów będą dzienniki zajęć, listy obecności uczniów, dokumentacja fotograficzna, certyfikaty wydane uczniom, wytwory prac uczniów powstałe w ramach zajęć, programy prowadzonych zajęć. Monitoring prowadzony będzie na bieżąco. We wszystkich zadaniach i zajęciach liczba dzieci będzie zgodna z</p>	



	<p>przepisami rozporządzenia MEN z 17.11.2010 r. w sprawie pomocy pedagogiczno psychologicznej w szkołach. Przy zatrudnianiu nauczycieli będą respektowane wyjaśnienia IZ i MEN w zakresie zatrudniania i wynagradzania nauczycieli.</p>	<p>Wypożyczenie będzie zgodne z potrzebami uczniów i uczennic powyższych szkół. Do szkół podstawowych zakupione zostaną: plansze i tablice edukacyjne do realizacji treści z zakresu edukacji matematycznej oraz gry dydaktyczne pozwalające poprzez zabawę poprawiać umiejętności dzieci. Ponadto, z uwagi na specyficzne potrzeby edukacyjne dzieci, zostaną zakupione specjalne gry i plansze edukacyjno-wychowawcze z przeznaczeniem dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkoły doposażą swoją bazę dydaktyczną w sprzęt specjalistyczny do diagnozowania i korygowania dysfunkcji i dysharmonii rozwojowych. Zakupione materiały dydaktyczne i sprzęt będą również służyć kształtowaniu w uczniach i uczennicach poczucia równości i zostaną wykorzystane w nauczaniu niestereotypowego postrzegania ról kobiecych i męskich w społeczeństwie. Poprzez realizację tego działania osiągnięty zostanie Standard nr IV. Powstanie produkt w postaci: Liczba wspartych szkół - 3, Liczba wypożyczonych pracowni - 12, Liczba wydanych certyfikatów - 107 Liczba zakupionych laptopów - 1 Produkt będzie zakupiony sprzęt który został ujęty w uzasadnieniu pod szczegółowym budżetem Informacje na temat zakresu wyposażenia znajdują się w części Szczegółowy budżet.</p>	<p>Stworzenie warunków w 3 szkołach objętych wsparciem, umożliwiających i wspomagających indywidualną pracę z uczniem, poprzez wyposażenie bazy szkół w niezbędne materiały dydaktyczne, w okresie realizacji projektu.</p>
4	Doposażenie bazy dydaktycznej 3 szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Stara Kornica		
5	WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA		
6	ZARZĄDZANIE PROJEKTEM		Opis w punkcie 3.7

### 3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

1. Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie celów szczegółowych projektu lub wskaźników pomiaru celów
2. Wskaż sposób identyfikacji wystąpienia takiej sytuacji (zajścia ryzyka)
3. Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka

### 3.5 Oddziaływanie projektu

1. Opisz, w jaki sposób osiągnięcie celu głównego projektu przyczyni się do osiągnięcia oczekiwanych efektów realizacji Projektu PO KL
2. Opisz wartość dodaną projektu

#### Oczekiwany efekt realizacji PO KL

Wdrożenie przez 70% szkół podstawowych w każdym województwie projektów dotyczących indywidualizacji nauczania.

#### Opis wpływu realizacji celu głównego projektu i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników na osiągnięcie oczekiwanego efektu realizacji Projektu PO KL

Realizacja projektu ukierunkowanego na indywidualną pracę z dzieckiem wpisuje się w określony dla Priorytetu IX cel szczegółowy poprzez wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, począwszy od edukacji wczesnoszkolnej. Jednocześnie projekt przyczynia się do zwiększenia jakości oferty edukacyjnej szkół dzięki możliwości dostosowania jej do indywidualnych potrzeb i oczekiwań uczestników projektu. Realizacja projektu ułatwi dzieciom

przejście do systemu kształcenia obowiązującego w klasach IV-VI, co docelowo przyczyni się do poprawy wyników egzaminu przeprowadzanego na koniec VI klasy szkoły podstawowej (w szczególności uczniów mających problemy w nauce).

W wyniku realizacji projektu zostanie nawiązana współpraca z rodzicami dzieci, które zostaną objęte wsparciem. Rodzice będą zaangażowani również w mierzenie efektów prowadzonych działań projektowych. Działania te będą stanowiły wartość dodaną projektu. Również pomoce dydaktyczne, w które będą wyposażone szkoły mogą zostać wykorzystane na zajęciach realizowanych przez kolejne roczniki, co będzie stanowiło wartość dodaną projektu.

### 3.6 Potencjał i doświadczenie projektodawcy

1. Opisz doświadczenie projektodawcy/partnerów w realizacji podanych przedsięwzięć/projektów
2. Przedstaw informacje potwierdzające potencjał finansowy projektodawcy/partnerów do realizacji projektu

Gmina posiada doświadczenie w pozyskiwaniu środków pozabudżetowych oraz w ich wykorzystaniu i rozliczeniu, gdyż realizowała projekty:

1. "Język Szekspira" - 47 722,00 - 2009/2010.
2. "Być albo nie być" - 48 920,00 - 2010/2011
3. "Warsztat na warsztat" - 46 660,00 - 2009-2010
4. "Życie to spektakl" - 49 900,00 - 2009/2010
5. "Zagrajmy o sukces" - 51 966,00 - 2010/2011
6. Polubić szkołę od najmłodszych lat - 20 300,00 - 2008
7. Równaj do najmłodszych - 23 516,77 - 2008
8. Ścisłe nie znaczy ograniczone - 24 934 - 2008
9. Sprawa medialna - Skąd przychodzi? Kim jestem? - 50 968,66 - 2008

Gmina, jako organ prowadzący, posiada zatem zdolności finansowe i organizacyjne do realizacji projektu o wartości ponad 92 tys. zł, bowiem jak pokazuje poziom wydatków budżetowych w roku 2011 wydatki gminy ogółem wyniosły 13 305 991,84 zł, w tym na Oświatę i wychowanie 6 151 983,04 zł. Gmina ma zatem potencjał do płynnej realizacji projektu. Podczas jego realizacji, szkoły korzystając z dostępnego im na dzień dzisiejszy sprzętu m.in. sal oraz z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektu. Zajęcia odbywać będą się w salach lekcyjnych poszczególnych szkół.

### 3.7 Opis sposobu zarządzania projektem

1. Opisz, w jaki sposób projekt będzie zarządzany (z uwzględnieniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn)
2. Opisz, jakie zaplecze techniczne oraz jaka kadra zaangażowane będą w realizację projektu (wskaz osoby/stanowiska w projekcie i ich niezbędne kompetencje)
3. Uzasadnij wybór partnerów projektu (jeżeli dotyczy)
4. Opisz rolę partnerów (zadania, za które odpowiedzialny będzie każdy z partnerów) lub innych instytucji zaangażowanych w projekt (jeżeli dotyczy)
5. Opisz, wykonanie których zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom i uzasadnij zlecenie realizacji zadań (w przypadku, gdy wykonanie zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom)
6. Opisz działania, jakie będą prowadzone w celu monitoringu projektu i jego uczestników

We wrześniu 2012 r. odbędzie się spotkanie inauguracyjne z udziałem dyrektorów szkół, w trakcie którego omówione zostaną procedury realizacji projektu oraz zasady równego traktowania kobiet i mężczyzn. Za finansową realizację i rozliczenie projektu odpowiedzialny będzie Urząd Gminy w Starej Kornicy. W ramach projektu zostanie wyznaczony koordynator oraz jego asystent, którzy odpowiedzialni będą za płynną realizację projektu oraz bieżące monitorowanie efektów i ewaluację. Koordynator będzie także odpowiedzialny za przygotowanie postępowania przetargowego na dostawę wyposażenia oraz zawarcie umów na realizację zajęć z poszanowaniem zasad swobodnej konkurencji, prawa zamówień publicznych i realizacji projektu w ramach PO KL.



Kadrą zaangażowaną w projekt będą także dyrektorzy szkół, którzy zatwierdzą szczegółowe plany zajęć oraz bezpośrednio monitorować będą ich prowadzenie w placówkach przez kadrę posiadającą odpowiednie kwalifikacje.

Natomiast sale i dokumenty oznaczone będą zgodnie z zasadami promocji projektów PO KL. Szkoły wyposażone są w sale dydaktyczne spełniające wymogi przepisów prawa dotyczących budynków użyteczności publicznej - szkół. Sale wyposażone są w stoły, krzesła, tablice, biurka. W celu oceny i monitoringu projektu oraz jego uczestników przeprowadzone zostaną ankiety wśród rodziców, jak również sytuacja będzie diagnozowana przez zespół działający w ramach standardów I-III, z częstotliwością co kwartał. Monitoring projektu prowadzony będzie też przez asystenta koordynatora projektu - zgodnie z Zasadami przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, str. 36. Monitoring projektu prowadzony będzie przez asystenta koordynatora projektu. W przypadku wystąpienia czynników stanowiących zagrożenia dla prawidłowej realizacji projektu, wnioskodawca będzie podejmował odpowiednie działania naprawcze.

Gmina planuje dokonać zakupu usługi edukacyjnej oraz pomocy dydaktycznych w oparciu o regulacje wynikające ze stosowania ustawy PZP. Wartość postępowań będzie równa sumie kwoty dofinansowania stanowiącej jednocześnie sumę zamówień poszczególnych szkół. Zamówienie na pomoce dydaktyczne zostanie przeprowadzone w trybie przetargu nieograniczonego, z możliwością dokonywania zamówień uzupełniających. Planowany zakup usługi edukacyjnej jest konsekwencją aktualnie obowiązujących przepisów oświatowych, a także charakteru beneficjenta, którym jest JST.





## V. OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.

Oświadczam, że instytucja którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania beneficjenta w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.

Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie podlega wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.).

Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.

Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy *de minimis*, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.<sup>1)</sup>

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny.

<sup>1)</sup> Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej.

Data wypełnienia wniosku: 05.07.2012

Pieczęć i podpis osoby/ób uprawnionej/nych do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do beneficjenta.\*

Aneta Błondyk

mgr Kazimierz Hańderek

\* obowiązek opatrzenia wniosku pieczęcią i podpisem nie dotyczy wniosków składanych jedynie w formie elektronicznej za pośrednictwem elektronicznej platformy usług administracji publicznej (ePUAP) lub w inny równoważny sposób

## OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

Ja/my niżej podpisany/a/i oświadczam/y, że

- zapoznałem/łam/liśmy się z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
- zobowiązuję/emy się do realizowania projektu zgodnie z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie.

\* obowiązek opatrzenia wniosku pieczęcią i podpisem nie dotyczy wniosków składanych jedynie w formie elektronicznej za pośrednictwem elektronicznej platformy usług administracji publicznej (ePUAP) lub w inny równoważny sposób

Wypełnienie tej części nie jest wymagane

W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- ☐ nie korzystałem/am z pomocy
- ☐ szkolenia, doradztwa Regionalnego Ośrodka EFS w
- ☐ pomocy Punktu Informacyjnego w
- ☐ pomocy prywatnego konsultanta/płatnych szkoleń, doradztwa
- ☐ inne

Skarbnik Gminy

Anna Blondyk

WÓJT GMINY

mgr inż. Maciej Hawryluk