

## SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Z uwagi na uczestnictwo tych samych osób w szkoleniach, harmonogramy realizacji wszystkich szkoleń nie mogą się pokrywać i harmonogram szkoleń musi być uzgodniony z dyrektorami niżej wymienionych placówek oświatowych:

1. Zespół Publicznych Placówek Oświatowych im. Odzyskania Niepodległości w Starej Kornicy, Szkoła Podstawowa w Starej Kornicy, Stara Kornica 172, 08-205 Kornica,
2. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Kobylanach, Kobylany 114, 08-205 Kornica,
3. Szkoła Podstawowa w Starych Szpakach, Stare Szpaki 36, 08-205 Kornica

W terminie 5 dni od podpisania umowy Wykonawca przedstawi projekt harmonogramu realizacji zamówienia, uwzględniający warunki Zamawiającego. Zamawiający dopuszcza zmianę dziennej ilości godzin szkolenia oraz godzin szkolenia na pisemny wniosek Wykonawcy.

### Zadanie 1 - Szkolenie z zakresu wykorzystania tabletów w edukacji

Minimalne wymagania	
Parametry:	Ilość osób: max. 37 Ilość grup: 3 Ilość godzin na grupę: 16
Terminy:	Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie. Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego. Max. termin realizacji 30.04.2019 r.
Zakres tematyczny:	<b>Część I</b> – Tablet w edukacji – zaczynamy. <b>Część II</b> – Jak zaangażować uczniów używając tabletów? <b>Część III</b> – tworzenie i korzystanie z multimediiów oraz rozszerzonej rzeczywistości na tablecie.



	<p><b>Część IV</b> – Tworzenie elektronicznych zasobów na tablet do zajęć edukacyjnych dla uczniów i wspólnie z nimi.</p>
Cele szkolenia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Poznanie podstaw posługiwania iPadem i jego systemem operacyjnym (iOS), jego konfiguracji oraz dostarczonych z system aplikacji.</li><li>- Podstawy poruszania się po systemie operacyjnym iOS oraz jego konfiguracji.</li><li>- Przedstawienie różnych scenariuszy wykorzystania iPadów w procesie dydaktyczny.</li><li>- Krótkie omówienie aplikacji dostarczonych z urządzeniem, m.in.: Notatki - program do tworzenia notatek składających się z tekstu, zdjęć, odręcznych szkiców Aparat - program do robienia zdjęć I nagrywania filmów, Zdjęcia - aplikacja pozwalająca zarządzać biblioteką multimediiów oraz oferująca podstawowe narzędzia edycji fotografii, Keynote - program do tworzenia prezentacji, pozwalający otwierać także pliki w formacie PowerPoint, Pages - edytor tekstu pozwalający tworzyć i edytować dokumenty także w formacie Word, Numbers - arkusz kalkulacyjny, pozwalający otwierać pliki w formacie Excel, iMovie - program do edycji wideo, iBooks - czytnik książek elektronicznych, oferujący dostęp do bogatych zbiorów książek w różnych językach, mający wiele bezpłatnych pozycji z klasyki literatury - w tym lektur szkolnych, Safari - przeglądarka www - korzystanie z zasobów sieci internet, iTunes U - dostęp do bazy bezpłatnych szkoleń elektronicznych i możliwość tworzenia własnych kursów. Aplikacja Klasa do zarządzania klasą Aplikacja zadane – do zadawania prac na lekcjach</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Omówienie przykładowych aplikacji edukacyjnych do wykorzystania na lekcjach różnych przedmiotów, w tym aplikacji rozszerzonej rzeczywistości.</li><li>- Omówienie dodatkowego wyposażenia przeznaczonego dla iPadów, m.in.: Apple TV, przejściówek umożliwiających podłączenie urządzenia do monitora lub projektora, rysików.</li><li>- Demonstracja wybranych (płatnych i bezpłatnych) aplikacji, do wykorzystania w pracy własnej lub z uczniem.</li><li>- Omówienie różnych scenariuszy użycia iPadów w szkole.</li><li>- Zapoznanie z kwestiami dotyczącymi bezpieczeństwa używania iPadów.</li></ul>
Metody przeprowadzenia szkolenia	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
Materiały	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiały w formie elektronicznej.</li></ul> <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej,</li><li>- wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności,</li></ul>



	- materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.
Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.

## Zadanie 2 - Szkolenie z używania office 365 w edukacji

Minimalne wymagania	
Parametry:	Ilość osób: max. 37 Ilość grup: 3 Ilość godzin na grupę: 12
Terminy:	Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie. Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego. Max. termin realizacji 30.04.2019 r.
Zakres tematyczny:	Szkolenie powinno być podzielone na 5 części. <b>Część I</b> – Wprowadzenie do systemu. Logowanie i zasady pracy. Tworzenie i współdzielenie zasobów. <b>Część II</b> – Narzędzie do pracy w grupie. <b>Część III</b> – Jak przygotować temat w formie prezentacji multimedialnej? <b>Część IV</b> – jak założyć i wirtualny notes klasy? <b>Część V</b> – Jak korzystać z usług na urządzeniach mobilnych?
Cele szkolenia	Wprowadzenie do systemu Office 365. Jak można się komunikować za pomocą platformy z uczniami i innymi nauczycielami? W jaki sposób zapisujemy, odtwarzamy i udostępniamy zasoby edukacyjne? (Outlook i One Drive na komputerach stacjonarnych i tabletach). Wykorzystanie aplikacji Teams do pracy metodą projektu. Jak zaprezentować i rozpowszechnić treści za pomocą aplikacji Sway?

	<p>Aplikacja Forms, jako narzędzie do utrwalania i sprawdzania wiedzy uczniów. (Teams i Sway na komputerach stacjonarnych i tabletach)</p> <p>Jak efektywnie zbudować wirtualny notes klasowy? Praca z notesem klasowym na komputerach stacjonarnych i tabletach. Budowanie kompetencji zespołu nauczycieli na platformie edukacyjnej Microsoft.</p> <p>Prowadzący szkolenie w ramach szkolenia założy konta dla wszystkich uczniów w szkołach biorących udział w projekcie.</p>
<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
<p>Materiały</p>	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiały w formie elektronicznej.</li></ul> <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej,</li><li>- wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności,</li><li>- materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.</li></ul>

Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.
----------	--

### Zadanie 3 - Szkolenie - Myślenie algorytmami. Nauka programowania

Minimalne wymagania	
Parametry:	<p>Ilość osób: max. 37</p> <p>Ilość grup: 3</p> <p>Ilość godzin na grupę: 16</p>
Terminy:	<p>Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie.</p> <p>Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego.</p> <p>Max. termin realizacji 31.05.2019 r.</p>
Cele szkolenia	<p>Podczas części teoretycznej uczestnicy poznają najważniejsze zagadnienia z zakresu podstaw programowania i tzw. myślenia komputacyjnego (algorytmicznego) oraz dowiedzą się, w jaki sposób wdrażać założenia nowej podstawy programowej na swoich zajęciach.</p> <p>Podczas szkolenia nauczyciele będą mogli zastanowić się nad rolą kształtowania umiejętności cyfrowych ucznia, poznają narzędzia do pracy z klasą (proponując zabawy i ćwiczenia) oraz priorytety kompetencyjne. Nauczyciele zapoznają się z przykładami narzędzi cyfrowych do nauki programowania, będą mieli okazję nauczyć się podstawowych zasad obsługi aplikacji, gier, robotów oraz pomocy dydaktycznych online, będą mogli porównać i ocenić różnorodne propozycje na zajęcia z dziećmi. Nauczą się dobierać odpowiednie oprogramowanie i platformy do potrzeb uczniów, tematyki lekcji oraz możliwości technicznych szkoły. Celem warsztatu jest wykształcenie u nauczycieli umiejętności korzystania z zasobów cyfrowych oraz zainspirowanie ich do realizacji własnych scenariuszy zajęć.</p>

<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
<p>Materiały</p>	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiały w formie elektronicznej.</li></ul> <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej,</li><li>- wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności,</li><li>- materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.</li></ul>
<p>Miejsce:</p>	<p>Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.</p>

## Zadanie 4 – Szkolenie dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych

### Minimalne wymagania

Parametry:	<p>Ilość osób: max. 37</p> <p>Ilość grup: 1</p> <p>Ilość godzin na grupę: 32</p>
Terminy:	<p>Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie.</p> <p>Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego.</p> <p>Max. termin realizacji 30.04.2019 r.</p>
Cele szkolenia	<p>Szkolenie powinno być podzielone na 4 8-godzinne części.</p> <p>Szkolenie kształtujące nauczanie przedmiotów przyrodniczych przez dociekanie naukowe. Poznanie celów i przeszkód stosowania doświadczeń i eksperymentów w edukacji. Metodologia kształcenia przyrodniczego przez dociekanie naukowe (IBSE).</p> <p>Konstruktywistyczny cykl uczenia się 5E. Pytania kształtujące w cyklu 5E - idea OKIBSE. Falsyfikowalność jako cecha nauki.</p> <p>Procedura naukowa. Stawianie problemów badawczych, formułowanie i weryfikowanie hipotez, wnioskowanie. Obserwacja, doświadczenie i eksperyment. Zmienne niezależne, zależne i kontrolowane. Strategie rozwijania i diagnozowania myślenia naukowego uczniów. Zadania Antona Lawsons. Typy IBSE. Chemia w małej skali (ang. small-scale chemistry - SSC) i techniki analogiczne. Uczniowskie ćwiczenia laboratoryjne na bazie ogólnodostępnych substancji, materiałów i sprzętów. Czas na aktywność badawczą uczniów i sposoby jej oceniania.</p> <p>Metody poszukujące oparte na narzędziach TIK w kształceniu przyrodniczym. Zasady wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji. Model SAMR i funkcje TIK na lekcjach przedmiotów przyrodniczych. Przegląd bezpłatnych narzędzi TIK. Pomysły na użycie TIK w sposób poszukujący – racjonalne wkomponowanie nowych technologii w proces dydaktyczny, korelacja narzędzi z zagadnieniami podstawy</p>





	<p>programowej oraz koncepcja aktywnej edukacji in silico. Aplikacje komputerowe dla prowadzenia symulacji oraz analizy i wizualizacji danych. Narzędzia TIK jako hardware i software pomiarowy.</p> <p>Urządzenia i aplikacje mobilne w edukacji przyrodniczej.</p> <p>Wykorzystanie nowoczesnych systemów pomiarowych w dydaktyce na przykładzie przenośnego laboratorium cyfrowego Labdisc.</p> <p>Technologia rozszerzonej rzeczywistości (ang. augmented reality - AR). Zastosowanie programów dla badaczy w edukacji.</p> <p>Nierozrywkowe role gier komputerowych: Citizen-science games i serious gaming</p>
<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
<p>Materiały</p>	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały w formie elektronicznej.</li> </ul> <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej,</li> <li>- wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności,</li> </ul>



	- materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.
Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.

## Zadanie 5 – Praca z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie

<b>Minimalne wymagania</b>	
Parametry:	Ilość osób: max. 37 Ilość grup: 1 Ilość godzin na grupę: 12
Terminy:	Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie. Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego. Max. termin realizacji 31.05.2019 r.
Cele szkolenia	Zdobycie wiedzy z zakresu pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. Uczestnik zdobędzie wiedzę oraz umiejętność wykorzystania wybranych metod terapeutycznych w pracy z dzieckiem upośledzonym umysłowo. Uczestnik pozna również zestaw gier i zabaw do praktycznego wykorzystania w pracy i opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. - Specyfika niepełnosprawności w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym - Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Dokumentowania przebiegu nauczania. - Sposoby udzielania uczniom niepełnosprawnym intelektualnie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Konstruowanie IPET o WOPFu i dokumentowanie efektywności podejmowanych działań.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć rewalidacyjnych.</li> <li>- Zakres i sposoby dostosowań dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, w tym ewaluacja.</li> <li>- Metody pracy z uczniami z lekką niepełnosprawnością.</li> <li>- Metody pracy z uczniami z umiarkowaną niepełnosprawnością.</li> <li>- Zastosowanie TIK- nowoczesnych technologii w pracy z uczniami z SPE. Przykłady dobrych praktyk, prezentacja platform, programów i aplikacji webowych oraz tabletowych.</li> </ul>
<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
<p>Materiały</p>	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały w formie elektronicznej.</li> </ul> <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej,</li> <li>- wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności,</li> <li>- materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.</li> </ul>



Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.
----------	--

## Zadanie 6 – Prowadzenie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi upośledzonymi umysłowo

Minimalne wymagania	
Parametry:	Ilość osób: max. 37 Ilość grup: 1 Ilość godzin na grupę: 12
Terminy:	Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie. Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego. Max. termin realizacji 30.04.2019 r.
Cele szkolenia	Organizacja zajęć w klasie integracyjnej, Dostosowywanie treści kształcenia dla dzieci upośledzonych umysłowo, egzekwowanie wiedzy i nabytych umiejętności przez dzieci, pobudzanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, dobieranie odpowiednich form pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo· umiejętności:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specyfika upośledzenia umysłowego w stopniu głębokim.</li> <li>- System edukacyjny dla osób z głębokim upośledzeniem.</li> <li>- Formy pomocy dla osób z upośledzeniem w stopniu głębokim.</li> <li>- Sposoby realizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.</li> <li>- Konstruowanie programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.</li> <li>- Metody i formy pracy z osobami głęboko upośledzonymi.</li> </ul>
Metody przeprowadzenia szkolenia	Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.

	<p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
Materiały	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały w formie elektronicznej.</li> </ul> <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej,</li> <li>- wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności,</li> <li>- materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.</li> </ul>
Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.

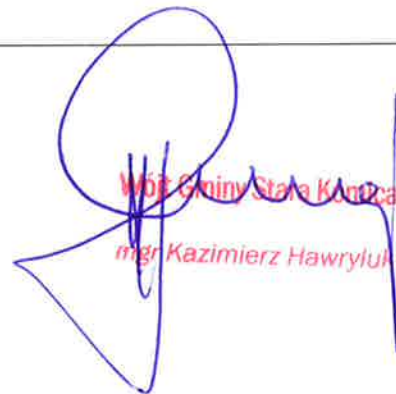
## **Zadanie 7– Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo ADHD**

<b>Minimalne wymagania</b>	
Parametry:	<p>Ilość osób: max. 37</p> <p>Ilość grup: 1</p> <p>Ilość godzin na grupę: 12</p>



<p>Terminy:</p>	<p>Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie.</p> <p>Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego.</p> <p>Max. termin realizacji 30.04.2019 r.</p>
<p>Cele szkolenia</p>	<p>Podstawowe wiadomości na ten temat (przyczyny, rozpoznanie, leczenie), sposoby pracy z dzieckiem ADHD na terenie szkoły, współpraca z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami; Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specyfika zaburzeń związanych z ADHD</li> <li>- Edukacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z ADHD.</li> <li>- Charakterystyka uczniów z nadpobudliwością psychoruchową.</li> <li>- Formy i sposoby pomocy uczniom z ADHD.</li> <li>- Wskazówki i baza dobrych praktyk dla nauczycieli.</li> <li>- Elementy terapii behawioralnej.</li> <li>- Metody i formy pracy z dziećmi z ADHD.</li> </ul>
<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>

Materiały	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiały w formie elektronicznej.</li></ul> <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej,</li><li>- wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności,</li><li>- materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.</li></ul>
Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.

  
Wójt Gminy Stara Kornica  
mgr Kazimierz Hawryluk