

SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Z uwagi na uczestnictwo tych samych osób w szkoleniach, harmonogramy realizacji wszystkich szkoleń nie mogą się pokrywać i harmonogram szkoleń musi być uzgodniony z dyrektorami niżej wymienionych placówek oświatowych:

1. Zespół Publicznych Placówek Oświatowych im. Odzyskania Niepodległości w Starej Kornicy, Szkoła Podstawowa w Starej Kornicy, Stara Kornica 172, 08-205 Kornica,
2. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Kobylanach, Kobylany 114, 08-205 Kornica,
3. Szkoła Podstawowa w Starych Szpakach, Stare Szpaki 36, 08-205 Kornica

W terminie 5 dni od podpisania umowy Wykonawca przedstawi projekt harmonogramu realizacji zamówienia, uwzględniający warunki Zamawiającego. Zamawiający dopuszcza zmianę dziennej ilości godzin szkolenia oraz godzin szkolenia na pisemny wniosek Wykonawcy.

Zadanie 1 - Szkolenie z zakresu wykorzystania tabletów w edukacji

Minimalne wymagania	
Parametry:	Ilość osób: max. 37 Ilość grup: 3 Ilość godzin na grupę: 16
Terminy:	Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie. Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego. Max. termin realizacji 30.04.2019 r.
Zakres tematyczny:	Część I – Tablet w edukacji – zaczynamy. Część II – Jak zaangażować uczniów używając tabletów? Część III – tworzenie i korzystanie z multimediiów oraz rozszerzonej rzeczywistości na tablecie. Część IV – Tworzenie elektronicznych zasobów na tablet do zajęć edukacyjnych dla uczniów i wspólnie z nimi.

Cele szkolenia

- Poznanie podstaw posługiwania iPadem i jego systemem operacyjnym (iOS), jego konfiguracji oraz dostarczonych z system aplikacji.
- Podstawy poruszania się po systemie operacyjnym iOS oraz jego konfiguracji.
- Przedstawienie różnych scenariuszy wykorzystania iPadów w procesie dydaktyczny.
- Krótkie omówienie aplikacji dostarczonych z urządzeniem, m.in.:
Notatki - program do tworzenia notatek składających się z tekstu, zdjęć, odręcznych szkiców
Aparat - program do robienia zdjęć i nagrywania filmów,
Zdjęcia - aplikacja pozwalająca zarządzać biblioteką multimediów oraz oferująca podstawowe narzędzia edycji fotografii,
Keynote - program do tworzenia prezentacji, pozwalający otwierać także pliki w formacie PowerPoint,
Pages - edytor tekstu pozwalający tworzyć i edytować dokumenty także w formacie Word,
Numbers - arkusz kalkulacyjny, pozwalający otwierać pliki w formacie Excel,
iMovie - program do edycji wideo,
iBooks - czytnik książek elektronicznych, oferujący dostęp do bogatych zbiorów książek w różnych językach, mający wiele bezpłatnych pozycji z klasyki literatury - w tym lektur szkolnych,
Safari - przeglądarka www - korzystanie z zasobów sieci internet,
iTunes U - dostęp do bazy bezpłatnych szkoleń elektronicznych i możliwość tworzenia własnych kursów.
Aplikacja Klasa do zarządzania klasą
Aplikacja zadane – do zadawania prac na lekcjach
- Omówienie przykładowych aplikacji edukacyjnych do wykorzystania na lekcjach różnych przedmiotów, w tym aplikacji rozszerzonej rzeczywistości.
- Omówienie dodatkowego wyposażenia przeznaczonego dla iPadów, m.in.: Apple TV, przejściówek umożliwiających podłączenie

	<p>urządzenia do monitora lub projektora, rysików.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstracja wybranych (płatnych i bezpłatnych) aplikacji, do wykorzystania w pracy własnej lub z uczniem. - Omówienie różnych scenariuszy użycia iPadów w szkole. - Zapoznanie z kwestiami dotyczącymi bezpieczeństwa używania iPadów.
<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
<p>Materiały</p>	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały w formie elektronicznej. <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej, - wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności, - materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.
<p>Miejsce:</p>	<p>Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.</p>

Zadanie 2 - Szkolenie z używania office 365 w edukacji

Minimalne wymagania	
Parametry:	<p>Ilość osób: max. 37</p> <p>Ilość grup: 3</p> <p>Ilość godzin na grupę: 12</p>
Terminy:	<p>Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie.</p> <p>Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego.</p> <p>Max. termin realizacji 30.04.2019 r.</p>
Zakres tematyczny:	<p>Szkolenie powinno być podzielone na 5 części.</p> <p>Część I – Wprowadzenie do systemu. Logowanie i zasady pracy. Tworzenie i współdzielenie zasobów.</p> <p>Część II – Narzędzie do pracy w grupie.</p> <p>Część III – Jak przygotować temat w formie prezentacji multimedialnej?</p> <p>Część IV – jak założyć i wirtualny notes klasy?</p> <p>Część V – Jak korzystać z usług na urządzeniach mobilnych?</p>
Cele szkolenia	<p>Wprowadzenie do systemu Office 365. Jak można się komunikować za pomocą platformy z uczniami i innymi nauczycielami? W jaki sposób zapisujemy, odtwarzamy i udostępniamy zasoby edukacyjne? (Outlook i One Drive na komputerach stacjonarnych i tabletach).</p> <p>Wykorzystanie aplikacji Teams do pracy metodą projektu. Jak zaprezentować i rozpowszechnić treści za pomocą aplikacji Sway?</p> <p>Aplikacja Forms, jako narzędzie do utrwalania i sprawdzania wiedzy uczniów. (Teams i Sway na komputerach stacjonarnych i tabletach)</p> <p>Jak efektywnie zbudować wirtualny notes klasowy? Praca z notesem klasowym na komputerach stacjonarnych i tabletach. Budowanie kompetencji zespołu nauczycieli na platformie edukacyjnej Microsoft.</p> <p>Prowadzący szkolenie w ramach szkolenia założy konta dla wszystkich uczniów w szkołach biorących udział w projekcie.</p>

<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
<p>Materiały</p>	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały w formie elektronicznej. <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej, - wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności, - materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.
<p>Miejsce:</p>	<p>Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.</p>

Zadanie 3 - Szkolenie - Myślenie algorytmami. Nauka programowania

Minimalne wymagania	
Parametry:	<p>Ilość osób: max. 37</p> <p>Ilość grup: 3</p> <p>Ilość godzin na grupę: 16</p>

<p>Terminy:</p>	<p>Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie.</p> <p>Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego.</p> <p>Max. termin realizacji 31.05.2019 r.</p>
<p>Cele szkolenia</p>	<p>Podczas części teoretycznej uczestnicy poznają najważniejsze zagadnienia z zakresu podstaw programowania i tzw. myślenia komputacyjnego (algorytmicznego) oraz dowiedzą się, w jaki sposób wdrażać założenia nowej podstawy programowej na swoich zajęciach.</p> <p>Podczas szkolenia nauczyciele będą mogli zastanowić się nad rolą kształtowania umiejętności cyfrowych ucznia, poznają narzędzia do pracy z klasą (propozycje zabaw i ćwiczeń) oraz priorytety kompetencyjne. Nauczyciele zapoznają się z przykładami narzędzi cyfrowych do nauki programowania, będą mieli okazję nauczyć się podstawowych zasad obsługi aplikacji, gier, robotów oraz pomocy dydaktycznych online, będą mogli porównać i ocenić różnorodne propozycje na zajęcia z dziećmi. Nauczą się dobierać odpowiednie oprogramowanie i platformy do potrzeb uczniów, tematyki lekcji oraz możliwości technicznych szkoły. Celem warsztatu jest wykształcenie u nauczycieli umiejętności korzystania z zasobów cyfrowych oraz zainspirowanie ich do realizacji własnych scenariuszy zajęć.</p>
<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p>



	<p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
Materiały	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały w formie elektronicznej. <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej, - wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności, - materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.
Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.

Zadanie 4 – Szkolenie dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych

Minimalne wymagania	
Parametry:	<p>Ilość osób: max. 37</p> <p>Ilość grup: 1</p> <p>Ilość godzin na grupę: 32</p>
Terminy:	<p>Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie.</p> <p>Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego.</p> <p>Max. termin realizacji 30.04.2019 r.</p>
Cele szkolenia	<p>Szkolenie powinno być podzielone na 4 8-godzinne części.</p> <p>Szkolenie kształtujące nauczanie przedmiotów przyrodniczych przez dociekanie naukowe. Poznanie celów i przeszkód stosowania doświadczeń i eksperymentów w edukacji. Metodologia kształcenia przyrodniczego przez dociekanie naukowe (IBSE).</p> <p>Konstruktywistyczny cykl uczenia się 5E. Pytania kształtujące w</p>

	<p>cyklu 5E - idea OKIBSE. Falsyfikowalność jako cecha nauki. Procedura naukowa. Stawianie problemów badawczych, formułowanie i weryfikowanie hipotez, wnioskowanie. Obserwacja, doświadczenie i eksperyment. Zmienne niezależne, zależne i kontrolowane. Strategie rozwijania i diagnozowania myślenia naukowego uczniów. Zadania Antona Lawsons. Typy IBSE. Chemia w małej skali (ang. small-scale chemistry - SSC) i techniki analogiczne. Uczniowskie ćwiczenia laboratoryjne na bazie ogólnodostępnych substancji, materiałów i sprzętów. Czas na aktywność badawczą uczniów i sposoby jej oceniania.</p> <p>Metody poszukujące oparte na narzędziach TIK w kształceniu przyrodniczym. Zasady wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji. Model SAMR i funkcje TIK na lekcjach przedmiotów przyrodniczych. Przegląd bezpłatnych narzędzi TIK. Pomysły na użycie TIK w sposób poszukujący – racjonalne wkomponowanie nowych technologii w proces dydaktyczny, korelacja narzędzi z zagadnieniami podstawy programowej oraz koncepcja aktywnej edukacji in silico. Aplikacje komputerowe dla prowadzenia symulacji oraz analizy i wizualizacji danych. Narzędzia TIK jako hardware i software pomiarowy. Urządzenia i aplikacje mobilne w edukacji przyrodniczej. Wykorzystanie nowoczesnych systemów pomiarowych w dydaktyce na przykładzie przenośnego laboratorium cyfrowego Labdisc. Technologia rozszerzonej rzeczywistości (ang. augmented reality - AR). Zastosowanie programów dla badaczy w edukacji. Nierozrywkowe role gier komputerowych: Citizen-science games i serious gaming</p>
<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p>

	<p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
Materiały	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały w formie elektronicznej. <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej, - wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności, - materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.
Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.

Zadanie 5 – Praca z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie

Minimalne wymagania	
Parametry:	<p>Ilość osób: max. 37</p> <p>Ilość grup: 1</p> <p>Ilość godzin na grupę: 12</p>
Terminy:	<p>Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie.</p> <p>Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego.</p> <p>Max. termin realizacji 31.05.2019 r.</p>

<p>Cele szkolenia</p>	<p>Zdobycie wiedzy z zakresu pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. Uczestnik zdobędzie wiedzę oraz umiejętność wykorzystania wybranych metod terapeutycznych w pracy z dzieckiem upośledzonym umysłowo. Uczestnik pozna również zestaw gier i zabaw do praktycznego wykorzystania w pracy i opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specyfika niepełnosprawności w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym - Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. <p>Dokumentowania przebiegu nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposoby udzielania uczniom niepełnosprawnym intelektualnie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Konstruowanie IPET o WOPFu i dokumentowanie efektywności podejmowanych działań. - Realizacja zajęć rewalidacyjnych. - Zakres i sposoby dostosowań dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, w tym ewaluacja. - Metody pracy z uczniami z lekką niepełnosprawnością. - Metody pracy z uczniami z umiarkowaną niepełnosprawnością. - Zastosowanie TIK- nowoczesnych technologii w pracy z uczniami z SPE. Przykłady dobrych praktyk, prezentacja platform, programów i aplikacji webowych oraz tabletowych.
<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy</p>

	<p>materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
Materiały	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały w formie elektronicznej. <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej, - wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności, - materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.
Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.

Zadanie 6 – Prowadzenie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi upośledzonymi umysłowo

Minimalne wymagania	
Parametry:	<p>Ilość osób: max. 37</p> <p>Ilość grup: 1</p> <p>Ilość godzin na grupę: 12</p>
Terminy:	<p>Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie.</p> <p>Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego.</p> <p>Max. termin realizacji 30.04.2019 r.</p>
Cele szkolenia	<p>Organizacja zajęć w klasie integracyjnej, Dostosowywanie treści kształcenia dla dzieci upośledzonych umysłowo, egzekwowanie wiedzy i nabytych umiejętności przez dzieci, pobudzanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, dobieranie odpowiednich form pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo· umiejętności:</p>



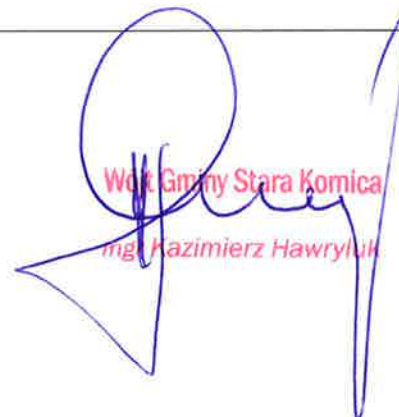
	<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika upośledzenia umysłowego w stopniu głębokim. - System edukacyjny dla osób z głębokim upośledzeniem. - Formy pomocy dla osób z upośledzeniem w stopniu głębokim. - Sposoby realizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. - Konstruowanie programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. - Metody i formy pracy z osobami głęboko upośledzonymi.
<p>Metody przeprowadzenia szkolenia</p>	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
<p>Materiały</p>	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały w formie elektronicznej. <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej, - wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności, - materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.
<p>Miejsce:</p>	<p>Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.</p>



Zadanie 7– Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo ADHD

Minimalne wymagania	
Parametry:	<p>Ilość osób: max. 37</p> <p>Ilość grup: 1</p> <p>Ilość godzin na grupę: 12</p>
Terminy:	<p>Od daty podpisania umowy do upływu terminu wskazanego w ofercie.</p> <p>Harmonogram prowadzenia zajęć musi zostać zaakceptowany przez Zamawiającego.</p> <p>Max. termin realizacji 30.04.2019 r.</p>
Cele szkolenia	<p>Podstawowe wiadomości na ten temat (przyczyny, rozpoznanie, leczenie), sposoby pracy z dzieckiem ADHD na terenie szkoły, współpraca z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami; Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specyfika zaburzeń związanych z ADHD - Edukacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z ADHD. - Charakterystyka uczniów z nadpobudliwością psychoruchową. - Formy i sposoby pomocy uczniom z ADHD. - Wskazówki i baza dobrych praktyk dla nauczycieli. - Elementy terapii behawioralnej. - Metody i formy pracy z dziećmi z ADHD.
Metody przeprowadzenia szkolenia	<p>Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu wprowadzenia do tematyki szkolenia, zapoznanie z możliwościami usługi, omówienia kluczowych pojęć związanych z tematem szkolenia.</p> <p>Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.</p> <p>Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form</p>

	<p>pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.</p> <p>Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich w trakcie szkolenia.</p> <p>Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.</p> <p>Dyskusja. Podczas szkolenia prowadzone są dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego.</p>
Materiały	<p>W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none">- materiały w formie elektronicznej. <p>Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:</p> <ul style="list-style-type: none">- materiały opracowane na szkoleniu w formie elektronicznej,- wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności,- materiały dodatkowe, rozszerzające zagadnienia poznane podczas szkolenia oraz takie, które nie były podczas niego omawiane.
Miejsce:	Siedziba Zamawiającego – Wykonawca nie pokrywa kosztów wynajmu lokalu.


Wójt Gminy Stara Komica
mgr Kazimierz Hawryluk